**8. Módulo de Desarrollo de Evaluación : acción colaborativa y unidad de investigación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase** | 1. **Contenido** | 1. **Procesamiento de estudio/ actividades** |
| **Introducción** | ¿Qué sustenta el módulo: práctica reflexiva y la diferenciación están en el núcleo de las actividades | Materiales de auto- acceso |
| **Principios y Objetivos** | AfL : evaluación en el aula: principios con ejemplos en clips de DVD, lecturas básicas ( Sadler , 1989 ; Black y Wiliam , 1999) y enlaces de la web, por ejemplo un texto sobre la evaluación para el aprendizaje | Materiales de auto- acceso |
| **Contexto** | Revisión y auditoría de la propia práctica y la de la institución. **Preguntas clave:**   1. ¿Cómo se realiza la evaluación? 2. ¿Cómo se evalúa? ¿Por qué? 3. ¿Cómo las estrategias de evaluación apoyan el aprendizaje? | Grupos  Reflexión individual |
| 1. **Preparación detallada** | Pregunta clave: ¿cómo nuestro uso de la evaluación se relaciona con la progresión de los estudiantes y el currículo?  A. Compartiendo ideas de reflexiones sobre el **contexto** (anterior)  B. Identificación de los posibles aspectos de desarrollo , por ejemplo   * criterios de éxito compartiendo con los estudiantes * comentarios * evaluación por pares * auto-evaluación * evaluaciones de las unidades enseňadas * uso eficaz de las preguntas en clase | Grupos  en colaboración:  departamentos  o equipos curriculares |
| **Colaboración** | Propósito: La integración de la evaluación en la enseñanza, el aprendizaje y la planificación curricular (Shepard 2000).  Observación de Colaboración y planificación:   1. Identificar las prácticas existentes ( iniciado en fase **Contexto** arriba) 2. Elaboración de un plan para el desarrollo de un aspecto de la práctica de la evaluación en la institución (que se comunicará a los líderes del proyecto) 3. Diseño del proyecto (investigación-acción/desarrollo colaborativo ) | Grupos  en colaboración: |
| **Investigación para la acción**  **en el aula** | 1. Aplicación y experimentación, por ejemplo 2. proyecto departamental centrándose en la revisión y desarrollo de la práctica de la evaluación 3. diseño de una unidad didáctica con el foco en la AFL- incorporado para su uso y evaluación durante un módulo de enseñanza   Los proyectos serán publicados en la página web del proyecto Comenius (véase más adelante) | Grupos  en colaboración:  Powerpoint narrado sobre el ciclo de invest-igación-acción (Townsend 2013) |
| **Evaluación** | Por ejemplo, la revisión del uso de AfL en una unidad didáctica, por ejemplo, los experimentos en una forma modificada de retro-alimentación. La evaluación puede incluir observaciones, estudio de resultados de la evaluación y la recolección de perspectivas de estudiantes sobre el "nuevo" enfoque . | Grupos  en colaboración  informando a los  líderes del proyecto |
| **Evaluación y difusión final** | Informe elaborado a raíz de la evaluación del grupo del proyecto. Difusión a través de la página web del proyecto y en las reuniones de maestros.  Uso de un proforma estructurado para la notificación de los resultados del proyecto ( ver más abajo) | Grupos  en colaboración  informando a los  líderes del proyecto |

**Investigación Acción Comenius o Colaboración para el Desarrollo de Proyectos 2015**

**Informe del proyecto:** Fecha ?

**Título:** *La investigación y el desarrollo de la utilización de preguntas en una clase (ciclo secundario) de la geografía*

**Resumen de los resultados del proyecto**

**¿Qué fue lo que queremos aprender?** Nuestro ámbito de interés se resume en la siguiente pregunta:

*¿Cuál es el impacto de cuestionamiento diferenciada en el aprendizaje en la clase de geografía?*

**¿Qué hicimos? (métodos para el proyecto de desarrollo )**

**¿Qué descubrimos?**

**¿Cuáles son las implicaciones para nuestra práctica?**

**Agradecimientos**

Nos gustaría dar las gracias a todos los participantes en el proyecto , en particular, los profesores y los estudiantes en cada instituci**ón** asociada.